

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2024

Meester Groen van Prinsterer

18-03-2024

Sjoerd Koelewijn

Concept



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

18JY

Onderwijs

BaO

Richting

gereformeerd

Schoolnaam

Meester Groen van Prinsterer

Straatnaam

Jan Zwartplantsoen

Huisnummer

22

Postcode

3752VG

Plaats

Bunschoten

Telefoonnummer

033- 29 80 714

Postadres straat

Postbus

Postadres huisnummer

100

Postadres postcode

3750GC

Postadres plaats

Bunschoten



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Rianne Hagebeuk

Directeur

Voornaam Directeur 1

Sjoerd

Achternaam Directeur 1

Koelewijn

Email Directeur 1

info@mrgroenvanprinsterer.nl

Bestuur

Bestuursnaam

Scholengroep Wijzer

Bestuursnummer

42858

Bovenschools Directeur

Hans van Tricht / Erik Verkeek

Website school

<https://www.groenschool.com>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Bunschoten/Eemdijk

Wijk

Bunschoten

Wijkteam

Bunschoten

Onderwijsondersteuner

Connie Baan



Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl.

MR



Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Dagelijks geven we op de Mr. Groen van Prinstererschool vorm aan **waarde(n)vol onderwijs**. Wij staan voor:

- Leerlingen kunnen op school in een **veilig pedagogisch klimaat** leren;
- Leerlingen kunnen zich **als persoon ontwikkelen**;
- De school levert aansluitend op thuis en kerk een bijdrage aan de **geloofsgroei** van kinderen;
- De school zorgt voor **onderwijs op niveau**;
- De school biedt in hoge mate **passend onderwijs** (streeft naar inclusiever onderwijs met een specialistisch aanbod voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen);
- Niet het resultaat telt, maar de **ontwikkeling**;
- Naast kennisoverdracht staat het **leerproces** van elk kind centraal;
- Leerlingen gaan goed voorbereid naar het **voortgezet onderwijs**.

Als team van de Groen van Prinstererschool hebben we in januari 2019 vastgesteld dat we ons onderwijs willen ontwikkelen vanuit **3 uitgangspunten**:

- Het **leerstofjaarklassensysteem**: wij zijn er van overtuigd dat de indeling op leeftijd een sterke organisatievorm is waarin kinderen zich sociaal emotioneel goed kunnen ontwikkelen;
- **Convergente differentiatie**: niet elk kind kan dezelfde doelen of hetzelfde niveau halen. Wel willen we elk kind t/m groep 8 dezelfde lesdoelen aanbieden zodat zij alle kans krijgen om zich maximaal te ontwikkelen;
- We werken **methode gebonden**: in iedere les krijgt de hele klas hetzelfde lesdoel (gedifferentieerd) aangeboden, maar in de verwerking haalt elk kind het leerdoel op zijn eigen niveau. Daarom kijken we niet alleen naar de behaalde resultaten, maar ook naar de vaardigheidsgroei van elk kind.

Deze 3 uitgangspunten bieden ons een stevig houvast op basis waarvan we ons onderwijs door kunnen ontwikkelen. Daarbij gaan wij voor:

- **Adaptief passend onderwijs** waarin de actieve en gemotiveerde leerhouding centraal staat. Niet het lesdoel staat centraal maar het leerdoel. Het (af)maken van het dagelijkse lesje is niet van belang; het vieren van het halen van een leerdoel wel.
- **Formatief evalueren** waarbij we niet alleen toetsen gebruiken om de vaardigheidsgroei van leerlingen te monitoren, maar ook hun dagelijks leerwerk.
- Een **'curriculum versneller'**: verdiepen en verbreden van het huidige onderwijsaanbod.
- Het vergroten van de **betrokkenheid** van leerlingen door actief leren centraal te stellen (Luc Stevens, 1993):

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Op onze school worden de onderwijsbehoeften van elke leerling in beeld gebracht. Kenmerkend voor de schoolpopulatie is:

- een grote groep leerlingen die in de eigen plusgroepen extra worden uitgedaagd.
- een klein aantal leerlingen met dyscalculie en dyslexie die extra worden ondersteund.
- een klein aantal leerlingen met SBO-profiel die zijn gestart bij ons op school. Hiermee anticiperen we op het inclusieve onderwijs van de toekomst.

Toegevoegde bestanden

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

- Hoogbegaafdheidscoach (voor de eigen plusklassen)
- Taal- en leesspecialist
- I-coach (voor het ondersteunen van ICT-leren)
- Kindercoach gericht op remedial teaching rekenen en faalangstreductie

Hoe worden de specialisten ingezet?

zie bovenstaande

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

07-09-2015

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

Rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek.pdf



Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheidsbeleid
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



85%

Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



85%

Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



95%

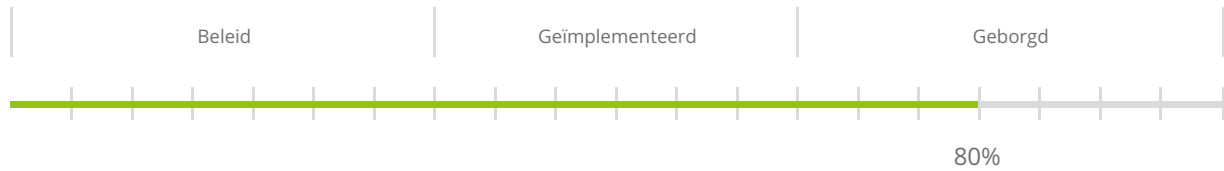
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- lb'er
- Zorg coördinator
- Bouwcoördinator
- Anders, namelijk



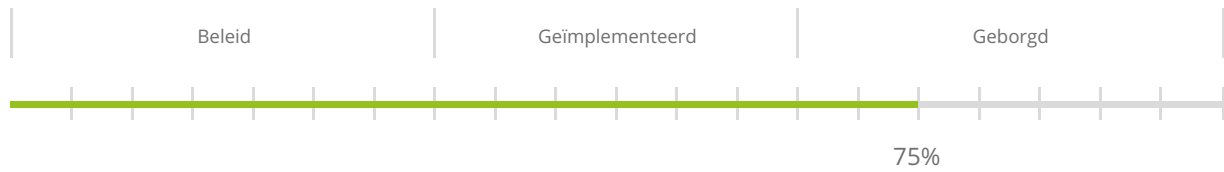
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- Ja
 Nee



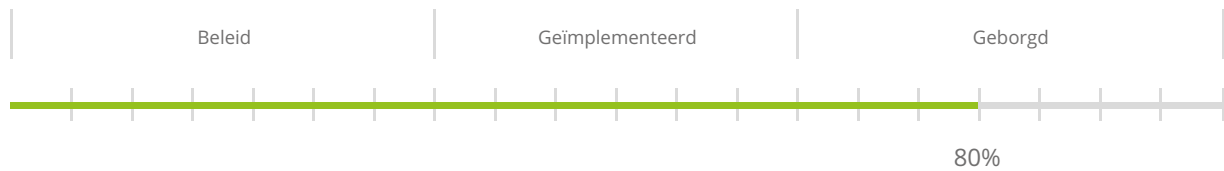
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- Ja
 Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- Ja
 Nee





Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie



De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

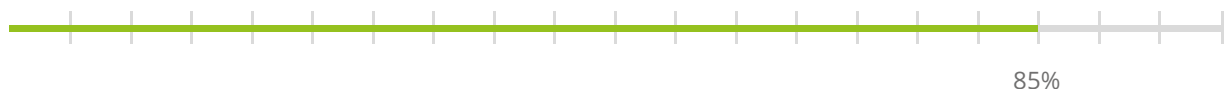


Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- Ja
 Nee
 Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- Ja
 Nee
 Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- Ja
 Nee
 Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- Ja
 Nee
 Deels



Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Naar inclusiever onderwijs

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Die vanuit de voorschool anders zouden starten op een andere school dan een reguliere basisschool.

Per kind wordt onderzocht of het mogelijk is om te starten binnen het reguliere onderwijs.

Deskundigheid

Zo nodig wordt expertise van buitenaf ingezet.

Aandacht en tijd

Voorzieningen

De kinderen volgen een regulier programma

Gebouw

In het nieuwe gebouw is een grote gymzaal, een ergoruimte en een plek om te ontspannen aanwezig.

Samenwerking

Externe partners



Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

- leerresultaten;
- sfeer op school onder leerlingen/leerkrachten;
- mooie nieuwbouw;
- coöperatief team;
- fijne ouders;
- weinig tot geen conflicten;
- goede relatie met bestuur en de andere scholen in de vereniging;
- mooie interactie school/ouderen die rond de school wonen;
- deelname kunstonderwijs;
- eigen plusgroepen binnen de school
- aanbod typecursus onder schooltijd voor alle leerlingen in groep 7
- aanbod technieklessen op duurzame basis
- open aannamebeleid

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- kennis over ASS;
- kennis over Spina Bifida;
- bevorderen van leer-werkhouding bij kinderen.
- verbeteren van executieve vaardigheden bij kinderen



Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- Ons onderwijsaanbod verder verrijken dmv wetenschap en techniek, kunst en cultuur, structureel aanbod typecursus door school.
- eigenaarschap van leerlingen vergroten

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

- doorontwikkeling handelingsgericht werken;
- 1-zorgroute voor leerlingen die specifieke zorg nodig hebben;
- ontwikkelen van eigen expertise op specifieke zorggebieden;
- inrichting van de blokplannen bij meerdere vakken en het stellen van streefdoelen;
- eigenaarschap van leerlingen bij hun eigen leerproces vergroten.

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

De school zoekt in alle opzichten "het beste voor elk kind": bij besluitvorming is dit altijd richtinggevend. Toch zijn er grenzen aan onze zorg. Deze grenzen geven we hieronder aan:

- we hebben geen voorzieningen voor blinde leerlingen;
- met externe hulp zijn er mogelijkheden voor plaatsing van slechthorende/dove leerlingen.

De groepen in onze school zijn groot (gemiddeld bijna 30 leerlingen). Om deze reden kunnen we leerlingen weigeren wanneer de zorgzwaarte in een groep te belastend wordt voor de leerkrachten:

- bij aanmelding van nieuwe kleuters wordt er bovenschools gekeken hoe de aantallen en zorgzwaarte verdeeld kunnen worden;
- het aantal arrangementen per groep is afhankelijk van groepsgrootte en zorgzwaarte (meting).

Leerlingen met leer- motorische en gedragsproblemen zijn in grotere groepen moeilijker in te passen. Binnen ons huidige onderwijs kunnen wij als school max 2 individuele leerlijnen per groep aanbieden.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG