

INCLUSIEF ONDERWIJS IN DE EEM: ALLE KINDEREN GOED ONDERWIJS

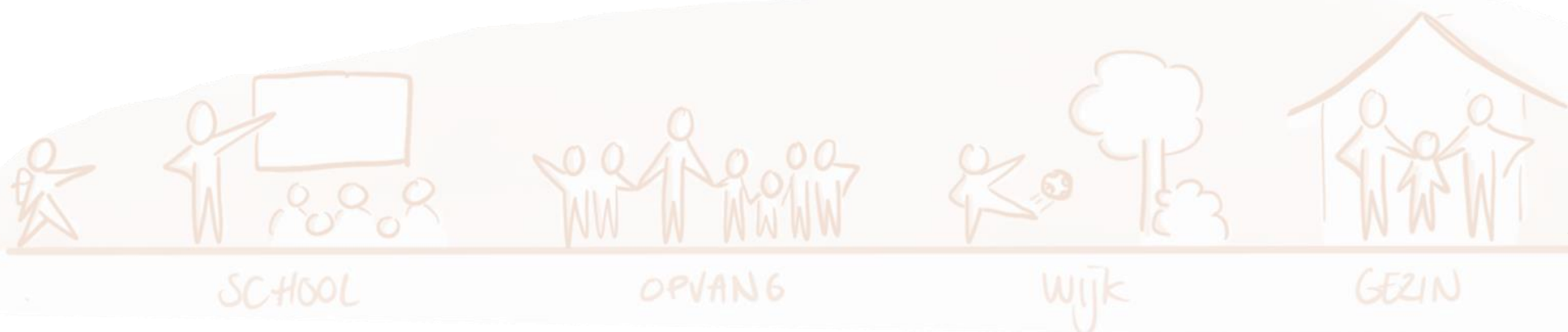
Concept Ondersteuningsplan 2024 – 2028 | SWV De Eem

versie 14 maart 2024

INHOUD

PAGINA

1. ONZE OPDRACHT INCLUSIEF ONDERWIJS VOOR IEDEREEN	3
2. ONZE WAARDEN ZO WILLEN WE SAMENWERKEN	4
3. ONZE AMBITIE BEWEGING VOOR KINDEREN EN PROFESSIONALS	5
4. ONZE PRIORITEITEN ONDERWIJS EN ONDERSTEUNING HAND IN HAND	7
5. ONZE PARTNERS SAMENWERKEN IN HET NETWERK VOOR DE JEUGD	9
6. ONZE ORGANISATIE INVESTEREN IN EEN DUURZAME BASIS	10
7. ONZE INZET FINANCIERING VAN DIT ONDERSTEUNINGSPLAN	12
BIJLAGEN	13



1. ONZE OPDRACHT

INCLUSIEF ONDERWIJS VOOR IEDEREEN

Onderwijs maakt verschil

Nederland is een relatief welvarend land. Het voorzieningenniveau is hoog en ons onderwijs van goede kwaliteit. De meeste kinderen kunnen zich dankzij deze gunstige uitgangspositie ontwikkelen tot zelfredzame mensen die op hun beurt een bijdrage leveren aan de maatschappij. Toch is dat geen reden om achterover te leunen. Integendeel. We zien dat armoede toeneemt, dat er een groter beroep op de jeugdhulp wordt gedaan en dat scheidslijnen tussen verschillende bevolkingsgroepen verharderen.

We weten dat onderwijs hierin verschil maakt¹. De opleidingskansen die kinderen krijgen bepalen voor een groot deel hun toekomst en daarmee de toekomst van ons land. Het is dan ook een brede maatschappelijke opdracht om kinderen onderwijs te bieden dat uitdaagt, hun ontwikkeling stimuleert en hun welbevinden bevordert. Alle kinderen hebben recht op onderwijs en moeten aan de best mogelijke vorm van onderwijs kunnen deelnemen. Hun ontwikkelingsmogelijkheden op het gebied

van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming staan hierin centraal. Hoe kunnen we als SWV de Eem met onze partners samen zorgen dat alle kinderen die opleidingskansen krijgen? Dat drempels en belemmeringen voor onderwijsdeelname worden weggenomen? Dat we diversiteit zien als een verrijking van ons onderwijs en onze samenleving?

Waar staan we nu?

De afgelopen jaren hebben we ons ingezet om de ambitie van het vorige Ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' waar te maken. Mede door Corona zijn we hierin niet zo ver gekomen als we hadden gehoopt. In grote lijnen hebben we de samenwerking gestroomlijnd om sneller de verbinding met en tussen samenwerkingspartners te leggen. De kracht van preventief werken wordt meer benut en de basisondersteuning op scholen is verder versterkt. Thuisnabij onderwijs was ook in de afgelopen periode een van onze uitgangspunten. **In het Jaarverslag 2022** staan de belangrijkste resultaten beschreven.

De context waarin we samenwerken is niet eenvoudiger geworden. Personeelstekorten in de kinderopvang, het onderwijs en de zorg, bezuinigingen op de jeugdhulp, wachttijden

en gebrek aan plaatsen in het gespecialiseerd onderwijs zijn uitdagingen waar we samen een antwoord op moeten vinden.

Op weg naar inclusiever onderwijs

Alle scholen, besturen en samenwerkingsverbanden moeten in 2035 inclusiever onderwijs gerealiseerd hebben. Het ministerie van OCW wil met inclusiever onderwijs bereiken dat leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften vaker samen dicht bij huis naar dezelfde school kunnen, als het kan in dezelfde klas zitten en elkaar ontmoeten op het schoolplein. Wanneer diversiteit op school de norm wordt, is dat in de samenleving daarna ook het geval. Voor die leerlingen voor wie dit nodig is, blijft er (tijdelijk) plek in een specialistische setting. Het speciaal onderwijs moet hiernaast een specialistisch netwerk worden, dat zijn expertise binnen inclusievere scholen inzet².

Wij geloven dat we onze opdracht tot inclusiever onderwijs kunnen realiseren door collectiever en preventiever te werken. Door met elkaar meer divers en inclusief te kijken verbreden we in onze samenleving de visie op wat 'normaal' is en wat er dus ook gewoon bij hoort. Moeilijkheden die bij opgroeien horen vragen niet altijd om een specialistisch

¹Onderwijs maakt het verschil. Kansengelijkheid in het Nederlandse onderwijs, Louise Elffers. Mei 2022.

² <https://open.overheid.nl/repository/ronl-393a1daf-18d7-404b-a574-cf55f776cdac/1/pdf/kamerbrief-evaluatie-en-verbeteraanpak-passend-onderwijs.pdf>

antwoord. Door krachtig samen te werken in het netwerk voor de jeugd kunnen we hulp en ondersteuning dichtbij inzetten en zo hun directe ontwikkelomgeving versterken. Hiermee verminderen we naar verwachting de deelname aan gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen voor kinderen voor wie een reguliere context passend is of passend gemaakt kan worden.

Ons doel voor 2028

In 2028 hebben alle kinderen in ons Samenwerkingsverband de kans om zo veel als mogelijk in hun eigen omgeving aan basisonderwijs deel te nemen, op een manier die past bij hun mogelijkheden en met ondersteuning in hun directe omgeving. We hebben dit bereikt door:

1 de reguliere context waarin kinderen leren en zich ontwikkelen, te versterken. En
2 door te zorgen voor een dekkend netwerk van ondersteuning en (specialistische) expertise op en om de scholen heen.

Resultaat door partnerschap

We kunnen onze ambities alleen realiseren vanuit partnerschap tussen onderwijs, opvang, ondersteuning en zorg. Daarom willen we ook verder investeren in bestuurlijke samenwerking. Vanuit de gedeelde

(pedagogische) opdracht om de kansen voor kinderen in onze regio te vergroten en in de voorwaarden hiervoor te voorzien.

Samen leren

Door krachtige samenwerking kunnen we van meerwaarde zijn voor kinderen en ouders in onze regio. We doen dat niet alleen door ons te richten op hun vragen, maar ook door te investeren in een lerend netwerk van professionals, beleidsmakers en bestuurders. Samenwerken en samen leren is in tijden van schaarste aan personeel in het onderwijs, de kinderopvang en de zorg des te meer van belang. Het is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid om professionals ruimte en mogelijkheden voor opleiding en professionalisering te geven die nodig zijn om inclusiever onderwijs te realiseren.

We richten ons in onze activiteiten zowel op de vier bewegingen (inclusiever, preventiever, collectiever en normaliseren) als op onze speerpunten voor de komende periode waarin we kennis en expertise delen, nascholing en inspiratiebijeenkomsten verzorgen en goede voorbeelden toegankelijk maken, zowel in Nederland als ook internationaal. Uit onderzoek³ weten we ook dat collectieve financiering helpt om de groep en de context

te versterken. We willen zoeken naar vormen van collectieve financiering die de gewenste beweging stimuleren en tegelijkertijd nog ruimte laten voor individueel maatwerk.

Over dit Ondersteuningsplan

In dit Ondersteuningsplan beschrijven we wat we de komende vier jaren samen met onze partners in deze regio gaan doen. Het is een plan op hoofdlijnen dat we in gezamenlijkheid uitwerken tot een Uitvoeringsagenda met activiteiten per jaar. We beschrijven in deze Uitvoeringsagenda ook welke kwalitatieve en kwantitatieve resultaten we in 2027 bereikt willen hebben.

2. ONZE WAARDEN

ZO WILLEN WE SAMENWERKEN

Het ‘waarom’ van samenwerken hebben we hiervoor beschreven. Voordat we in de volgende hoofdstukken ingaan op het ‘wat’, staan we stil bij de manier waarop we willen samenwerken. Hiervoor hebben we de volgende kernwaarden geformuleerd:

Solidariteit

We helpen elkaar vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kinderen in

³<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2022/11/30/naar-collectieve-financiering-van-zorg-in-onderwijstijd>

onze regio. We werken samen vanuit respect voor ieders eigenheid en luisteren naar elkaar. Dat wordt bijvoorbeeld zichtbaar in de overleggen die we binnen ons Samenwerkingsverband hebben. We accepteren dat onze ambitie op gelijke kansen ongelijk investeren noodzakelijk kan maken. Bij het vaststellen van de begroting maken we dat tot een belangrijke overweging. We zetten tijd en middelen vanuit onze organisaties in en kunnen dat ook onderbouwen met onze formatieplannen. We delen onze kennis en expertise tussentijds en op een aantal gezamenlijke bijeenkomsten per jaar.

Lef

We blijven kinderen steeds als één geheel zien. Daarom proberen we elkaar in multidisciplinair overleg te helpen en oplossingen te vinden voor praktische bezwaren.

We denken in mogelijkheden. We hebben een open, onderzoekende en innovatieve houding. We durven het oneens te zijn en accepteren dat we niet op elke vraag een passend antwoord hebben. Maar spannen ons wél tot het uiterste in om samen met onze partners tot een volgende stap te komen, onder meer door belemmeringen op te heffen door over

de grenzen van regelgeving en financiering heen te kijken.

Zorgvuldigheid

We werken zorgvuldig en zijn voor elkaar een betrouwbare partner. Onze afspraken zijn navolgbaar. We zorgen voor goede verslaglegging van onze overleggen en spreken elkaar aan op acties en besluiten. We zijn gelijkwaardig en geven elkaar de ruimte voor eigen inbreng. Kinderen en ouders zijn een vanzelfsprekende gesprekspartner in onze besprekingen. We luisteren naar wat zij nodig hebben en proberen dat samen te organiseren.

3. ONZE AMBITIE

BEWEGING VOOR KINDEREN EN PROFESSIONALS

Vier bewegingen

1. Van passend naar inclusiever
2. Van problematiseren naar normaliseren
3. Van individueel naar collectiever
4. Van curatief naar preventiever

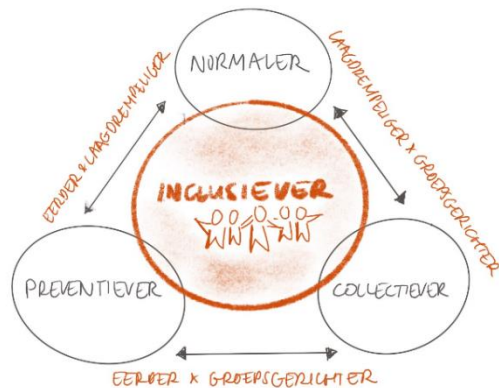
De basis voor inclusiever onderwijs ligt bij onze reguliere scholen en de samenwerking met onze ketenpartners. Ons Samenwerkingsverband werkt met een hybride model waarin we gezamenlijke middelen investeren in een dekkend aanbod en scholen met advies en expertise ondersteunen bij het bieden van een passend aanbod aan kinderen die in het reguliere onderwijs niet goed tot hun recht komen. We zorgen dat onze ondersteuningsspecialisten onze scholen en besturen goed kennen, als ook de omgeving waarin zij kinderen onderwijs geven. Ook werken zij actief mee aan samenwerking in wijk of gemeente. Daarnaast financiert het Samenwerkingsverband via de Toelaatbaarheidsverklaringen deelname aan het gespecialiseerd onderwijs in onze regio. Op specifieke thema's bieden we professionaliseringsactiviteiten aan waarin we van elkaar leren en ons aanbod verrijken.

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en de basisondersteuning die we in onze regio hebben afgesproken. Het Samenwerkingsverband biedt extra ondersteuning. Handelingsgericht werken is het uitgangspunt voor alles wat we inzetten⁴.

⁴ De systematische aanpak van handelingsgericht werken wordt ondersteund door TOP dossier.

Door waar te nemen, te begrijpen, te plannen en te realiseren, organiseren we wat nodig is.

Wij geloven dat we inclusiever onderwijs kunnen realiseren door vragen eerder te zien, eerder te handelen en hulp laagdrempeliger en groepsgericht in te zetten. Anders gezegd: door preventiever en collectiever te werken aan ondersteuningsvragen, dragen we bij aan inclusiever onderwijs voor de kinderen in ons Samenwerkingsverband. Door te normaliseren werken we met onze partners aan meer begrip en acceptatie in de samenleving voor de verschillende ondersteuningsbehoeftes die nu tot



segregatie kunnen leiden.

⁵ <https://ouderseonderwijs.nl/nieuws/ontwikkeling-van-landelijke-norm-voor-basisondersteuning-in-volle-gang>

Onderstaand figuur laat zien hoe deze bewegingen op elkaar inwerken.

In het realiseren van inclusiever onderwijs moeten we een goede balans vinden tussen normaliseren enerzijds en het bieden van gespecialiseerde ondersteuning anderzijds. Normaliseren begint bij het besef dat alle kinderen welkom zijn op een school in de eigen wijk. Daarom willen we onderwijs en ondersteuning zoveel mogelijk op de school in de buurt of de wijk organiseren.

Lokaal: hoog niveau van basis- en extra ondersteuning

Alle scholen in ons Samenwerkingsverband bieden ten minste het afgesproken niveau van basisondersteuning. We onderzoeken samen hoe ons niveau zich verhoudt tot het niveau dat mogelijk landelijk zal worden gedefinieerd waarbij we niet op kwaliteit en ondersteuningsniveau zullen gaan inleveren⁵. In de Uitvoeringsagenda maken we concreet wat we hiervoor gaan doen.

Regionaal: netwerk voor extra ondersteuning

Voor leerlingen die ondanks de extra ondersteuning die reguliere scholen vormgeven een andere plek nodig is

<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2023/02/09/bijlage-5-eindrapportage-landelijke-norm-basisondersteuning>

onderzoeken we altijd eerst of een andere reguliere school in ons dekkend aanbod een voorziening heeft die mogelijk wel de juiste context biedt. Voor die kinderen waarvoor ook dan (tijdelijk) geen passende plek is, biedt het Samenwerkingsverband een plek op onze SBO- en SO-scholen.

Op en om deze scholen wordt net als op de reguliere scholen samengewerkt met onder meer leerplecht, de jeugdgezondheidszorg en de jeugdhulpverlening. De expertise van deze scholen willen we beter benutten, ook om de reguliere scholen te versterken.

Bovenregionaal: hoog specialistische voorzieningen

Voor een deel van de kinderen blijft hoog specialistische ondersteuning nodig om aan het onderwijs deel te kunnen nemen. Als het in het belang van kinderen is om (tijdelijk) onderwijs in een specialistische setting of zeer specialistische zorg te krijgen, dan organiseren we dat met andere scholen en samenwerkingsverbanden, gemeenten en zorgpartners.

Samengevat: twee routes om aan te werken

Inclusiever onderwijs bereiken we door preventiever, collectiever te werken en meer

te normaliseren. We kunnen deze ambitie vertalen naar twee concrete routes om aan te werken:

1. Het versterken van de reguliere context waarin kinderen leren en zich ontwikkelen. We doen dit door:
 - een doorgaande ontwikkelings- en ondersteuningslijn te faciliteren;
 - het niveau van basisondersteuning op alle scholen ten minste op de landelijke norm te stellen en de focus te verleggen van het ondersteunen van een individuele leerling naar de leerkracht.
2. Het verstevigen van het dekkend netwerk aan voorzieningen voor onderwijs en ondersteuning op lokaal, regionaal en bovenregionaal niveau.

Het Samenwerkingsverband zet mensen en middelen in om deze ambitie te realiseren en investeert in een lerend netwerk om samen leren en ontwikkelen te stimuleren.

In hoofdstuk 4 werken we onze ambitie verder uit in prioriteiten. In de Uitvoeringsagenda komt terug wat dit aan activiteiten en inzet vraagt voor de komende vier jaar.

4. ONZE PRIORITEITEN

ONDERWIJS EN ONDERSTEUNING HAND IN HAND

Vier prioriteiten

1. Alle kinderen goed onderwijs
2. Samenwerking voor het Jonge kind
3. Samenwerking onderwijs en zorg
4. Samenwerking SWV PO en VO

4.1 Alle kinderen goed onderwijs

Alle kinderen hebben recht op goed onderwijs. Dat is het perspectief waarmee we naar al onze activiteiten kijken. De basis voor inclusiever onderwijs ligt op de reguliere scholen, waar onderwijs en ondersteuning hand in hand gaan. Gezamenlijk werken we handelingsgericht en verhelderen we de ondersteuningsvraag van de leerlingen, de leerkracht, het team of de ouders. Daar waar nodig zetten we passende ondersteuning of expertise in voor ondersteuningsvragen die de basisondersteuning overstijgen.

Belangrijk is de doorontwikkeling van ons Team Ontwikkelingsmogelijkheden (TOM), waarin we niet alleen kijken naar de onderwijskansen van kinderen, maar ook naar hun ontwikkelkansen in bredere zin. We werken hierin nauw samen met onze collega's van SWV V(S)O Eemland, leerplicht en de

GGD. Een nieuwe aanpak om het aantal kinderen zonder schoolinschrijving blijvend laag te houden zal samen met onze partners ontwikkeld worden.

Bijzondere aandacht gaat ook uit naar onze samenwerking in de ondersteuning van hoogbegaafde kinderen en nieuwkomers.

4.2 Samenwerking voor het Jonge kind

Met onze inspanningen op de samenwerking voor het Jonge kind willen we bereiken dat alle kinderen met een ondersteuningsvraag vroegtijdig in beeld zijn, dat hun ontwikkelingsmogelijkheden gezien worden en dat zij de kans krijgen om in het onderwijs in te stromen.

a. Doorgaande lijn voorschools-schools

De afgelopen periode zijn we als Samenwerkingsverband intensiever gaan samenwerken met (gespecialiseerde) voorschoolse opvang. Dat heeft geleid tot een aanpak waardoor de leeftijd waarop wij betrokken kunnen raken bij kinderen is verlaagd naar drie jaar. Doordat deze samenwerking is uitgebreid over de regio is een betere aansluiting tussen voorschoolse voorzieningen en het basisonderwijs ontstaan en hebben we meer inzicht gekregen in de voorwaarden om die voor kinderen en ouders zo goed mogelijk te laten verlopen. Op wijkniveau moet de samenwerking goed

geborgd worden en is continue punt van aandacht.

Het aanbod van onderwijs en zorg zien we steeds meer als een continuüm met intensieve samenwerking tussen beide als noodzaak. Ook denken we na over mogelijkheden om onderwijs aan te bieden in zorgvoorzieningen om zo voor meer kinderen het recht op onderwijs waar te maken en hun ontwikkeling te verbreden en/of te verrijken.

b. Instroom in regulier onderwijs vergroten

We vinden het belangrijk om de instroom in het reguliere onderwijs te bevorderen voor jonge kinderen voor wie dat zonder juiste, vroegtijdige ondersteuning (nog) niet goed mogelijk is. Dat doen we door de overdracht van expertise op de ontwikkeling van het Jonge kind te faciliteren.

c. Verbreding van het dekkend netwerk

Concreet zien we een aantal mogelijkheden om ons dekkend netwerk rond het Jonge kind verder te versterken:

- in onze gespecialiseerde scholen een eenduidig aanbod voor het jonge kind te ontwikkelen, zodat zij allen een passend aanbod hebben;
- expertise in de reguliere scholen rondom jonge kinderen te vergroten;
- het creëren van mogelijkheden, zo thuis nabij als mogelijk, voor kinderen die

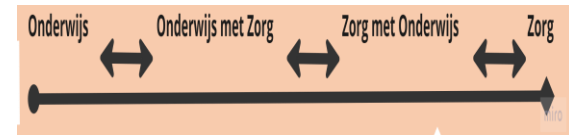
leerplichtig zijn, maar de overstap naar school nog niet kunnen maken bijvoorbeeld door een Opstapklas.

4.3 Samenwerking onderwijs en zorg

Met onze inspanningen op de samenwerking tussen onderwijs en zorg willen we bereiken dat kinderen met een ondersteuningsvraag de kans krijgen om aan het onderwijs deel te nemen en daarbij passende hulp krijgen. Zorg wordt zoveel mogelijk gegeven op de plek waar kinderen onderwijs volgen. Als dat niet mogelijk is, dan brengen we onderwijs naar kinderen in een zorgsetting.

a. Stimuleren van onderwijsdeelname

Ondanks alle inspanningen zijn er op dit moment nog kinderen die thuiszitten, onder meer door gedragsvraagstukken en sociaal-emotionele problematieken. Ook zijn er meer jonge kinderen met een grote zorgvraag en een vrijstelling van onderwijs, en meer nieuwkomers voor wie we samen met de gemeenten en de zorg passend onderwijs willen organiseren. Onze ambitie is om onderwijsdeelname voor alle kinderen mogelijk te maken. Om hier te komen moet de samenwerking tussen onderwijs en zorg versterkt worden. Deze samenwerking zien wij als een continuüm. Het onderscheid tussen zorg en onderwijs wordt zo zachter en kent een meer geleidelijke schaal.



Hier zijn de afgelopen jaren al goede stappen op gezet die we uiteraard voortzetten. We noemen hier onder meer:

- ketenaanpak op verzuim en thuiszitten;
- integraal arrangeren bij complexe ondersteuningsvragen;
- innovatieve praktijk op onderwijs en zorg;
- voorbeelden van ontschot samenwerken.

b. Inspelen op ontwikkelingsmogelijkheden

Naast het vergroten van onderwijsdeelname door samenwerking tussen onderwijs en zorg, is het ook belangrijk om kinderen in staat te stellen zich te ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden op dat moment, ongeacht of dit in een schoolgebouw is of niet. We denken bijvoorbeeld aan kinderen met een intensieve ondersteuningsvraag op verschillende gebieden, waaronder ook gedrag. Wij willen voor hen een passende context creëren door:

- flexibiliteit te bieden op dag- en weekprogramma's en groepsgrootte;
- het door ontwikkelen van tussenvoorzieningen en begeleiding;
- ondersteuning onder handbereik.

We normaliseren waar dat kan en zorgen voor maatwerkoplossingen als dat nodig is. Ook dat

vraagt intensief overleg met onze samenwerkingspartners.

4.4 Samenwerking SWVen PO - VO

Door meer en beter samen te werken met het SWV V(S)O Eemland willen we bereiken dat alle kinderen met een ondersteuningsvraag de kans krijgen om hun schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs succesvol te kunnen voortzetten en daarbij de hulp krijgen die nodig is. Zie ook het [Ondersteuningsplan van SWV V\(S\)O Eemland](#), hoofdstuk 2.

a. Warme overgang 10 – 14

De samenwerkingsverbanden voor primair en voortgezet onderwijs bewegen de komende periode samen naar inclusiever onderwijs. Ons doel is om kansen voor kinderen te vergroten door kinderen en jongeren een doorlopende schoolloopbaan te bieden. Hierin is de overgang van primair naar voortgezet onderwijs een belangrijk markeringspunt, vooral voor kinderen die in die overstap extra ondersteuning nodig hebben. Om kinderen een zo warm mogelijke overgang te bieden, richten we een gezamenlijk 10-14 team in dat zorgt voor continuïteit in ondersteuning voor deze leeftijdscategorie. Specialisten uit het voortgezet onderwijs kijken mee op de ondersteuning aan kinderen in groep 7 en 8

en de betrokken specialisten uit het primair onderwijs blijven in het brugjaar betrokken.

b. JOSEE: Informatiepunt ouders en jongeren⁶

Het wettelijk verplichte informatiepunt voor ouders en jongeren is onder de naam [JOSEE](#) (Jeugd en Oudersteunpunt Eemland) inmiddels ingericht. Voor het primair en voortgezet onderwijs hebben we gekozen voor een gezamenlijke communicatiestrategie en zorgen we er samen voor dat de medewerkers over voldoende middelen en voldoende expertise kunnen beschikken.

5. ONZE PARTNERS

SAMENWERKEN IN HET NETWERK VOOR DE JEUGD

In ons dekkend aanbod van opvang, onderwijs, ondersteuning en zorg neemt netwerksamenwerking een steeds grotere plaats in. Onze ambities kunnen we zoals ook eerder benoemd alleen realiseren als we vanuit een gedeelde visie op de ontwikkeling van kinderen samenwerken, de afhankelijkheid van elkaar hierin erkennen en mensen en middelen vrijmaken om de inzet te kunnen plegen die nodig is. Hierbij willen we graag samenwerken aan een sterke

pedagogische basis in alle gemeentes in ons Samenwerkingsverband.

Netwerkorganisatie

In de netwerkorganisatie werken we samen met onder meer de volgende partners:

- Gemeenten Amersfoort (opgesplitst in stadsdelen), Baarn, Bunschoten-Spakenburg, Leusden/Achterveld, Soest/Soesterberg, Woudenberg en Eemnes (dyslexie);
- Wijk/sociale/lokale/jeugdteams
- Kinderopvangorganisaties
- (Specialistische) Jeugdhulp (waaronder ook de jeugdzorgaanbieders)
- Leerplicht
- GGD, Jeugdartsen, huisartsen en praktijkondersteuners

Maatwerktafels

We willen ons graag inzetten voor maatwerktafels per gemeente waaraan deelnemers uit alle betrokken sectoren met mandaat deelnemen en (op termijn wellicht vanuit een gezamenlijk budget) snel kunnen handelen. Zo voorkomen we dat vraagstukken als 'wie betaalt wat' de inzet van passende ondersteuning vertragen.

⁶<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2023/09/20/04-id-12977-k2-wetsvoorstel-ouders-en-leerlingen>

Als Samenwerkingsverband zijn we hierin niet de enige beslissende partij. Om recht te doen aan de verschillende snelheden en verschillende modellen in de gemeenten in onze regio, willen we met en per gemeente – voor Amersfoort per stadsdeel – kijken naar de mate waarin het netwerk al dekkend is en op welke punten versterking gewenst en nodig is om onze ambitie op inclusiever onderwijs in een passend tempo en met een passende aanpak dichterbij te brengen.

Op Overeenstemming Gericht Overleg

Het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) is een wettelijk verplicht overleg tussen samenwerkingsverband en gemeenten en de belangrijkste bestuurlijke tafel voor de samenwerking op de verbinding van onderwijs, jeugdhulp en zorg. Dit Ondersteuningsplan is onderwerp van gesprek in het OOGO. Er is een nieuwe Samenwerkingsagenda die als bijlage bij dit Ondersteuningsplan is opgenomen.

De hoofdpunten zijn:

- Ketenaanpak dyslexie (in de zorgregio, dus ook Eemnes sluit aan).
- Voorkomen van thuiszitters.
- Samenwerking bevorderen door onder meer door te werken aan een privacy-convenant.
- Samenwerking met de specialistische jeugdhulp via MetMaya en collectieve afspraken over onderwijs-zorggroepen.

- Samenwerking onderwijs en leerlingenvervoer.
- Inzicht in zorgdata op schoolniveau en leerlingenstromen in en buiten onze regio.
- Ondersteuning van het Jonge kind.

We denken dat het goed is om de ambities op inclusiever onderwijs en een dekkend netwerk van onderwijs en ondersteuning in de komende periode een stevige plek te geven in de structuur van het OOGO en de Samenwerkingsagenda. Op deze manier benutten we bestaande structuren om de bestuurlijke samenwerking een extra impuls te geven.

6. ONZE ORGANISATIE

INVESTEREN IN EEN DUURZAME BASIS

In dit hoofdstuk beschrijven we de organisatie en werkwijze van ons Samenwerkingsverband, het toezichtkader waaronder we vallen en de cyclus die we volgen.

Ondersteuningsspecialisten voor besturen en scholen

Zoals in eerder al beschreven, hebben we in ons Samenwerkingsverband een team van ondersteuningsspecialisten ingericht dat besturen en helpt bij het bieden van extra

ondersteuning aan kinderen of het zoeken naar een andere, beter passende onderwijsplek. Doel is dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat aansluit op hun talenten en mogelijkheden, zodat zij zich naar vermogen kunnen ontwikkelen en tot bloei komen. Het team beschikt over inhoudelijke expertise op onder andere gespecialiseerd onderwijs, inclusiever onderwijs, een aantal specialistische onderwerpen zoals hoogbegaafdheid, gedrag, zorg, het Jonge Kind, nieuwkomers en thuiszitters.

Governance

De algemene ledenvergadering (ALV) is het hoogste bestuursorgaan binnen SWV de Eem. De ALV wordt gevormd door alle deelnemende schoolbesturen en is belast met het vaststellen van het Ondersteuningsplan en de meerjarenbegroting van het Samenwerkingsverband. De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van het Samenwerkingsverband.

De Commissie van Toezicht ziet toe op het functioneren van het Samenwerkingsverband. Deze bestaat uit ten minste twee leden die gekozen zijn uit de ALV en een onafhankelijk lid. Ook de Commissie van Toezicht heeft een onafhankelijk voorzitter. Het streven is om de Commissie van Toezicht in het toewerken naar volledig onafhankelijk toezicht in elk geval uit een meerderheid van onafhankelijke,

maatschappelijk betrokken toezichthouders te laten bestaan.

Medezeggenschap

De Medezeggenschapsraad Personeel (MR-P) van het Samenwerkingsverband vertegenwoordigt de belangen van het personeel van het Samenwerkingsverband. De MR-P heeft adviesrecht over het ondersteuningsplan.

De OndersteuningsPlanRaad (OPR) vertegenwoordigt de belangen van ouders en het personeel op alle aangesloten scholen in het Samenwerkingsverband. In de OPR zit een vertegenwoordiging van ouders, intern begeleiders en leerkrachten. De OPR heeft instemmingsrecht op het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband.

Wettelijke vereisten

Ons Samenwerkingsverband is een vereniging van 22 samenwerkende schoolbesturen van op moment van indienen van dit ondersteuningsplan 118 reguliere en speciale (basis)scholen. Daarnaast zijn er 8 zogeheten opting-in scholen van buiten onze geografische regio vanwege hun specifieke expertise lid van ons Samenwerkingsverband. Als Samenwerkingsverband moeten we zorgen voor een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen. De Inspectie van het

Onderwijs houdt toezicht op de manier waarop schoolbesturen samenwerken om hun zorgplicht waar te maken. Hoe dat gebeurt is uitgewerkt in de [Onderzoekskaders 2021](#).

De Inspectie van het Onderwijs vraagt van samenwerkingsverbanden om in hun Ondersteuningsplan een aantal zaken te beschrijven. We doen dat in dit Ondersteuningsplan door te verwijzen naar vastgestelde procedures en processen en te beschrijven of en in welke mate we hier in de komende periode aanpassingen op gaan doen.

- Basis- en extra ondersteuning
SWV De Eem heeft een beschrijving van de [basis- en extra ondersteuning](#) op alle scholen. We monitoren hierin de landelijke ontwikkelingen en zien deze ondersteuning als een levend document dat waar nodig aan de actualiteit kan worden aangepast.
- Dekkend netwerk
 - In de afgelopen tijd hebben we gebouwd aan een dekkend netwerk van voorzieningen. In dit Ondersteuningsplan hebben we beschreven hoe de route naar inclusiever onderwijs onze ambities op een dekkend netwerk scherpt en tot welke aanpassingen dit mogelijk zal leiden.
 - Onze belangrijkste ambitie is: alle kinderen nemen deel aan onderwijs en gaan zoveel mogelijk naar een school in de buurt. Over vier jaar willen we dit concreet terugzien in

verminderde deelname aan het SBO van 2.8% naar 2.4% in 2028. Hoe we daar in stappen komen, werken we uit in de Uitvoeringsagenda.

- SWV De Eem heeft [deze procedure](#) voor toelating tot het speciaal onderwijs naar het regulier onderwijs. Deze procedure zal in het licht van de route naar inclusiever onderwijs in de komende periode worden aangepast.
- Financiën
 - In hoofdstuk 7 van dit Ondersteuningsplan beschrijven we hoe de middelen van ons Samenwerkingsverband worden ingezet.
 - SWV De Eem hanteert de [handreiking van de PO-Raad](#) voor het vaststellen en uitvoeren van Vangnetregeling, opgenomen in de bijlages.
- Resultaten
In de Uitvoeringsagenda beschrijven we welke kwantitatieve en kwalitatieve resultaten in 2028 bereikt moeten zijn.
- Informatievoorziening ouders
Ons Jeugd- en Oudersteunpunt JOSEE (www.josee.nu) biedt informatie en steun bij passend onderwijs aan ouders. Deze informatie zal in het licht van de route naar inclusiever onderwijs in de komende periode worden aangepast.

Kwaliteitszorgcyclus

Ons Samenwerkingsverband ontwikkelt de komende jaren een nieuwe kwaliteitszorgcyclus om meer structureel en en beter zicht te krijgen op doelen, activiteiten, effecten en sturingsmogelijkheden op leerlingniveau, school-, en bestuursniveau en op het niveau van het Samenwerkingsverband. Daarbij streven we naar een doorlopende lijn met de strategische beleidsplannen van de besturen en de schoolplannen van de afzonderlijke scholen.

Ook het aanscherpen van onze communicatie speelt hierbij een rol, om transparant en planmatig te blijven werken. Het Samenwerkingsverband zorgt zo onder meer voor een actuele agenda op de website met alle activiteiten en overleggen.

Verantwoording

Ons Samenwerkingsverband werkt met een vierjarig Ondersteuningsplan, een Uitvoeringsagenda, een meerjarenbegroting, en een risicoanalyse. Daarnaast stellen we jaarlijks een activiteitenplan, een begroting en een jaarverslag op. Deze documenten geven inzicht in de samenhang tussen beleid, uitvoering en financiën.

7. ONZE INZET

FINANCIERING VAN DIT ONDERSTEUNINGSPLAN

Meerjarenbegroting volgt na vaststelling en goedkeuring

BIJLAGEN

- Kengetallen (verwijzingspercentages, aantal leerlingen, gemiddelde weging en spreiding, ontwikkelingen in schoolaanwezigheid en vrijstellingen
- Inzicht in bestaand aanbod
- Kwaliteitszorg
- Samenwerkingsagenda bij het OOGO
- Procedure voor verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs via een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

