

Eventueel LOGO
School

Schoolondersteuningsprofiel

2024-2025

Mr. Groen van Prinsterschool.

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene gegevens van de school
3. Visie en onderwijsconcept
4. Basisondersteuning
5. Extra ondersteuning
6. Ambities en ontwikkeling van de school
7. Grenzen van de ondersteuning
8. Afronding/vaststelling

1 Inleiding

Het SOP

Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In het schooljaar 2024-2025 is het SOP als apart document nog verplicht. Na dit schooljaar gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Op deze manier wordt de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen (via OCW).

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau 1 (adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht), 2 (lichte ondersteuning in de klas van de leerkracht) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden.
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

2 Algemene gegevens van de school

Schoolnaam	Mr Groen van Prinstererschool
Brinnummer	18JY
Adres	Jan Zwartplantsoen 22
Postcode	3752VG
Plaats	Bunschoten
Telefoon	033-2980714
Website	www.gbsgroenschool.nl
E-mail	info@gbsgroenschool.nl
Naam directeur	Sjoerd Koelewijn
Intern begeleider	Rianne Hagebeuk
Naam schoolbestuur	Scholengroep Wijzer
Aantal leerlingen op 01-02-2024	201

Samenwerkingsverband	SWV de Eem
Adres	Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden
Website	www.swvdeeem.nl
Nummer SWV	PO2602

Gemeente	Bunschoten
Jeugdhulp gemeente	Sociaal team de Lingt, Milou Tigelaar
Kinderopvangorganisatie	CKCB, Kwetternest, Kukelesaantje

Evt. korte toelichting	(b.v. IB/directiewisseling, wijzigingen, start bijzondere groep...)
------------------------	--

3 Visie en onderwijsconcept

Onze visie op waarde(n)vol onderwijs is:

Leerlingen kunnen op school binnen een **veilig pedagogisch klimaat** leren;

Leerlingen kunnen zich als **persoon** ontwikkelen;

De school levert aansluitend op thuis en kerk een bijdrage aan de **geloofsgroei** van kinderen;

De school biedt in hoge mate **passend onderwijs**

(bijna inclusief onderwijs met een specialistisch aanbod voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen);

Niet het resultaat telt, maar de **ontwikkeling**;

Leerlingen gaan goed voorbereid naar het **voortgezet onderwijs** en blijven daar op niveau;

Leerlingen worden in hun leren voorbereid op **beroepen** die nu nog niet bestaan;

Ook **leerkrachten** blijven zich continu ontwikkelen.

De Groenschool is gebouwd op 3 pijlers:

identiteit, onderwijskwaliteit en leerlingenzorg.

Dit zijn de kenmerkende onderwerpen in het driehoekscontact tussen leerkracht, leerling en ouder.

Waar het **identiteit** betreft komen ook zaken als het pedagogisch klimaat en de sociale veiligheid aan de orde;

Wat betreft de **onderwijskwaliteit** streven we een bovengemiddelde vaardigheidsgroei bij leerlingen na;

Bij de **leerlingenzorg** gaat het om de vraag hoe aan de onderwijsbehoefte van iedere leerling zoveel mogelijk recht gedaan kan worden. Hierbij is het handelingsgerichte onderwijsaanbod en de kwaliteit daarvan de relevante factor om Passend Onderwijs voor ieder kind te realiseren.

Deze 3 pijlers vormen de basis. Zij zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en op deze 3 deelgebieden wordt gestreefd naar een constante kwaliteit welke dynamisch zichtbaar is in de dagelijkse schoolpraktijk.

Onderwijskundig concept van de school

Het onderwijsleerproces op de Groenschool is 'klassiek' ingericht met leerstofjaarklassen volgens het principe van convergente differentiatie. Er is niet gekozen voor een specifiek onderwijsconcept, maar wetenschappelijk onderzoek wordt gebruikt om verbeteringen in het onderwijsleerproces aan te brengen (volgens het principe van 'pas toe wat werkt'):

Ontwikkelen van hoge verwachtingen voor en bij leerlingen;

- Formatieve evaluatie;
- Gerichte feedback geven op het proces;
- Een goed verstandhouding tussen leerling en leerkracht;
- Lesgeven in metacognitieve strategieën;
- Het leerproces versnellen;
- Lesgeven in studievvaardigheden;

Lesgeven in leerstrategieën;

(bron: Hattie, leren zichtbaar maken)

Groepen op school

Wij hanteren op ons school een *leerstofjaarklassensysteem*. De kinderen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Ambitie:

Ieder kind heeft recht op passend onderwijs. In ons onderwijs gaan we uit van de kwaliteiten van kinderen en houden we rekening met hun verschillen: meerbegaafde leerlingen gaan naar onze eigen verdiepingsgroepen, in de groepen wordt verlengde instructie gegeven en voor specifieke leerproblematiek organiseren we gespecialiseerde begeleiding.

Ons doel is met de beschikbare middelen een hoge mate van inclusief onderwijs te bieden en dus weinig leerlingen door te verwijzen naar het SBO (speciaal basisonderwijs).

4 Basisondersteuning

Uitwerking van de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

Preventief handelen

- Intakeformulier kleuters
- Korte lijnen voorschool en observaties door IB op de voorschool
- Groepsbezoeken IB en directie
- Leerlingbesprekingen en groepsbesprekingen
- Kanvas lijsten
- Inzet de Boei:
De Boei heeft al een preventieve rol op de scholen. Door het aanbieden van trainingen en doordat ze regelmatig contact hebben met intern begeleiders, vervullen zij een signalerende rol. Daarnaast is de Boei maatschappelijk betrokken en kunnen de sociaal werkers doorverwijzen naar diensten binnen de Boei en binnen het dorp. Er is een nauwe samenwerking met het sociaal team voor casussen die opgeschaald dienen te worden.
- Project Samen op de Bank van de Boei; vaste dag in de week is er een sociaal werker aanwezig die op een laagdrempelige manier gesprekjes voert met kinderen.

Planmatig handelen

- 3x per jaar groepsbespreking aan de hand van formulier Groep in Beeld (Start, Voortgang Evaluatie)
- 2 x per jaar leerlingbespreking (nov en mei)
- Datamuurvergadering (feb en juni)
- Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht en opbrengstgericht te werken
- De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn

Didactisch handelen

- De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie en geven duidelijke uitleg van de leerstof en van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten.
- De leerkrachten bieden differentiatie; ze stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveaus

- De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren.
- De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen.
- De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen
- De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt en geven goed gestructureerd les
- De leerkrachten zorgen voor doelmatig klassenmanagement
- De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren
- De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken
- De leerkrachten verduidelijken bij aanvang van de les de doelen
- De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen.
- De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten
- De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken.
- De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde.
- De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan

Pedagogisch handelen

Ons team:

- Toont in gedrag en taalgebruik respect voor de leerlingen
- Zorgt voor een ontspannen sfeer
- Ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen
- Is gericht op het vergroten van eigenaarschap bij de leerlingen
- Zorgt voor wederzijds respect
- Heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen

Basisondersteuning

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	- Inzet Bouw! Vanaf groep 2 - leesgroepjes - RT spelling
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	-leesspecialist
Protocol aanwezig	Protocol inzet Bouw

Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Leerlingen: RT rekenen Leerkrachten: rekenspecialist Ondersteuning mogelijk vanuit WIJS
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Rekenspecialist Deelname kenniskring (PLG) rekenen binnen Wijzer Binnen scholengroep Wijzer is een eigen ondersteuningsteam (WIJS) van specialisten op verschillende gebieden die ingezet kunnen worden tbv leerkracht en kinderen
Protocol aanwezig	ja

Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuning mogelijk vanuit WIJS
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Binnen scholengroep Wijzer is een eigen ondersteuningsteam (WIJS) van specialisten op verschillende gebieden die ingezet kunnen worden tbv leerkracht en kinderen
Protocol aanwezig	ja

Alle leerlingen die anderstalig zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuning mogelijk vanuit WIJS
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Binnen scholengroep Wijzer is een eigen ondersteuningsteam (WIJS) van specialisten op verschillende gebieden die ingezet kunnen worden tbv leerkracht en kinderen
Protocol aanwezig	ja

Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuning mogelijk vanuit WIJS
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Binnen scholengroep Wijzer is een eigen ondersteuningsteam (WIJS) van specialisten op verschillende gebieden die ingezet kunnen worden tbv leerkracht en kinderen
Protocol aanwezig	ja

Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	RT buiten de klas Ondersteuning in de groep Adaptieve Software
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Ondersteuning leerkrachten door intern begeleider
Protocol aanwezig	ja

Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	HB specialist ingezet voor: - Plusgroep - Ondersteuning leerkrachten compacten, verrijken, verdiepen - Beleid op HB
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	HB specialist Plusgroep in de school
Protocol aanwezig	ja

Alle leerlingen met lichte motorische problemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Kinderfysio ingezet op school onder schooltijd. (vanuit individuele aanmelding via ouders)
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Korte lijnen met kinderfysio Aangeboden trainingen op gebied van schrijfmotorische vaardigheden (Kleurles)
Protocol aanwezig	ja

Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Kanjerlessen Observaties, gesprekken intern begeleider Ondersteuning mogelijk vanuit WIJS

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Kanjercoördinator Intern begeleider Binnen scholengroep Wijzer is een eigen ondersteuningsteam (WIJS) van specialisten op verschillende gebieden die ingezet kunnen worden tbv leerkracht en kinderen
Protocol aanwezig	ja

5 Extra ondersteuning

De volgende extra ondersteuning kan de school bieden *

Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	

Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	

Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	

Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	

Alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	

School heeft een ander aanbod op extra ondersteuning

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Voor alle bovenstaande gebieden geldt dat er gekeken naar en gedacht wordt in mogelijkheden. Welke expertise kan er ingezet worden, wat is de mogelijke samenwerking met Zorg en hoe is de groep waarin de leerling geplaatst wordt. Dit alles vanuit een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider - Weet welke expertise er binnen de wijk en op andere scholen beschikbaar is en maakt hier zo nodig gebruik van - Samenwerking ketenpartners - Kent de ondersteuningsroutes en weet deze in te zetten

(*) Deze blokken behoren bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok in.

6 Ambities en ontwikkeling van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. De ambitie gaat over de komende schoolplanperiode of de meerjarenplannen.

Leerlingen kunnen op school binnen een veilig pedagogisch klimaat leren;
 Leerlingen kunnen zich als persoon ontwikkelen;
 De school levert aansluitend op thuis en kerk een bijdrage aan de geloofsgroei van kinderen;
 De school biedt in hoge mate passend onderwijs,
 Niet het resultaat telt, maar de ontwikkeling;
 Leerlingen gaan goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs en blijven daar op niveau;
 Leerlingen worden in hun leren voorbereid op beroepen die nu nog niet bestaan;
 Ook leerkrachten blijven zich continu ontwikkelen.
 Leerlingen leren reflecteren, hun eigen verantwoordelijkheid te nemen en eigen keuzes te maken waardoor hun zelfstandigheid wordt vergroot. Leerlingen en leraren vieren samen successen en laten zien dat ze gemotiveerd, nieuwsgierig en enthousiast zijn om te blijven leren.

Kinderen groeien op in een steeds complexere en pluriforme samenleving. Vanuit onze Christelijke identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien ('zoutend zout' en 'lichtend licht' naar Mattheus 5: 13-16). In de school leren wij kinderen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

7 Grenzen van de ondersteuning

Onze grens is bereikt als:

De school zoekt in alle opzichten "het beste voor elk kind": bij besluitvorming is dit altijd richtinggevend.

Toch zijn er grenzen aan onze zorg. Deze grenzen geven we hieronder aan:

- we hebben geen voorzieningen voor blinde leerlingen;
- met externe hulp zijn er mogelijkheden voor plaatsing van slechthorende/dove leerlingen.

De groepen in onze school zijn groot (gemiddeld bijna 30 leerlingen). Om deze reden kunnen we leerlingen

weigeren wanneer de zorgzwaarte in een groep te belastend wordt voor de leerkrachten:

- Leerlingen met leer- motorische en gedragsproblemen zijn in grotere groepen moeilijker in te passen.

Verder wordt er bij het bepalen van de grenzen uitgegaan van onderstaande vragen:

- Leerstofaanbod: is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculum aanpassingen voor de leerling te realiseren? Zijn deze aanpassingen redelijk te noemen?
- Ontwikkeling: is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen? Is de ontwikkeling in lijn met de capaciteiten van de leerling?
- Relaties & interacties: is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en groepsgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- Welbevinden & zelfbeeld: is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog in voldoende mate bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- Participatie: kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de groep of school?

- Tijd- & aandachtverdeling: is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de groep vragen?
- Samenwerking & vertrouwen: is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar constructief samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)
- Veiligheid: biedt onze school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)
- Medisch protocol: is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)
- Gebouw & technische aanpassingen: is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?

8 Afronding/vaststelling

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de schoolwebsite.
- Het SOP is onderlegger voor bespreking in de wijk.
- De SOP's van alle scholen geven het Samenwerkingsverband zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor alle leerlingen in onze regio en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.
- De SOP's zullen op termijn op de nieuwe website van SWV de Eem te downloaden zijn.
- Het ingevulde SOP wordt als bijlage toegevoegd aan de aanvraag van het bestuursarrangement.

M.R.	
Advies M.R. d.d.:	

Bestuur	
Vaststelling bestuur d.d.:	